

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2016 году основного государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы ОГЭ. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанный с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Преимственность между ОГЭ и ЕГЭ обеспечивается основными концептуальными подходами (компетентностным, коммуникативно-деятельностным, когнитивным и др.) к построению экзаменационных моделей и определяется исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов (принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
|--------------|----------------------|---|-------------------------------|
| Часть 1 | 1 (задание 1) | 7 | Задание с развёрнутым ответом |
| Часть 2 | 13 (задания 2–14) | 13 | Задания с кратким ответом |
| Часть 3 | 1 (задание 15) | 9 | Задание с развёрнутым ответом |
| Части 1 и 3 | | 10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи | |
| Итого | 15 | 39 | |

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса русского языка

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам |
|---|--------------------|-----------------------------|---|
| Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | 1 | 7 | 17 |
| Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи | 1 | 1 | 2 |
| Синтаксис | 4 | 4 | 11 |
| Орфография | 2 | 2 | 5 |

| | | | |
|--|----------------------|----|-----|
| Пунктуация | 5 | 5 | 13 |
| Выразительность русской речи | 1 | 1 | 2 |
| Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи | 1 | 9 | 23 |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи | Части 1, 3 (в целом) | 10 | 27 |
| Итого | 15 | 39 | 100 |

Задания экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

| Виды работы с языковым материалом | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам |
|--|--------------------|---|---|
| Написание изложения | 1 | 7 | 17 |
| Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста) | 13 | 13 | 33 |
| Написание сочинения | 1 | 9 | 23 |
| Практическая грамотность | | 10 (на основе написания сочинения и изложения) | 27 |
| Итого | 15 | 39 | 100 |

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 14 | 33 | 84 |
| Высокий | 1 | 9 | 16 |
| Итого | 15 | 39 | 100 |

8. Продолжительность ОГЭ по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13.

Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы

за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающихся. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение в **10 и более** баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 15 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания задания каждым экспертом: ИК1–ИК3, С₁К1–С₁К4, С₂К1–С₂К4, С₃К1–С₃К4, ГК1–ГК4, ФК1).

В этом случае третий эксперт перепроверяет задания 1 и 15 по всем позициям оценивания.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39**.

Рекомендуемый минимальный балл для отбора учащихся в профильные классы средней (полной) школы – **30** (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

11. Условия проведения экзамена

11. Условия проведения экзамена

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. Организатором проведения экзамена должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.

Далее приводится **рекомендуемый порядок** проведения экзамена. Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые излагают его сжато в письменной форме. Для воспроизведения текста изложения используется аудиозапись.

Модель проведения сжатого изложения следующая.

| № | Работа организатора | Действия экзаменуемых | Примерное время |
|---|---|--|-----------------|
| 1 | Поставить аудиозапись первый раз | Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике | 2,5–3 минуты |
| 2 | Дать время на осмысление текста | Работают с черновиками | 3–4 минуты |
| 3 | Поставить аудиозапись второй раз | Прослушивают исходный текст | 2,5–3 минуты |
| 4 | Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарём | | |
| 5 | | Пишут сжатое изложение | |

Затем обучающиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Во время испытаний при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарём.

Задание с развёрнутым ответом проверяется специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий государственной итоговой аттестации.

12. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с 2015 годом

Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ.

**Обобщённый план варианта КИМ 2016 года
для ГИА выпускников IX классов
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|--|---|--|---------------------------|---|---|
| 1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма | 11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1 | 2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.6 3.8–3.10 | Б | 7 ¹ | 90 |
| 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | 8.1 | 2.1 2.3 2.4 | Б | 1 | 8 |
| 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | 10.1 | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 4 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 6.6 6.16 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-/НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 6.7 6.8 6.10 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 2.2 2.4 | 1.3 | Б | 1 | 5 |
| 7 | Словосочетание | 5.1 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 8 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 5.2 | 1.1 | Б | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|---|----------------|----|
| 9 | Осложнённое простое предложение | 5.7, 7.19, 7.2–7.5, 7.7 | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 10 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 7.19 7.8 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 11 | Синтаксический анализ сложного предложения | 5.13 | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 12 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 5.8, 7.11, 7.12, 7.19 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 13 | Синтаксический анализ сложного предложения | 5.8, 5.9, 5.13, 7.14–7.17 | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 14 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 5.10, 5.14, 7.13 | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 15 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы | 8.1 8.2 8.6 11 9.2–9.4 | 2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10 | В | 9 ¹ | 60 |
| <p>Всего заданий – 15; из них по типу заданий: с кратким ответом – 13; с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 14; В – 1. Максимальный первичный балл – 39 Общее время выполнения работы – 235 минут.</p> | | | | | | |

¹ При проверке заданий 1 и 15 (1, 2, 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.